

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

dla

**Szkoły Podstawowej nr 258
im. gen. Jakuba Jasińskiego
w Warszawie**

na rok szkolny 2022/2023

opracowanie: Ewa Wysocka
Marzena Zielińska
Katarzyna Roszkowska

Spis treści:

Podstawa prawna

I. WPROWADZENIE

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA

1. Charakterystyka dzielnicy:
2. Charakterystyka szkoły
 - 2.1. Kadra
 - 2.2. Uczniowie
3. Wizja i misja szkoły
 - 3.1. Wizja szkoły
 - 3.2. Misja szkoły
4. Sylwetka absolwenta
5. Diagnoza zasobów i zagrożeń
 - 5.1. Czynniki chroniące
 - 5.2. Czynniki ryzyka
 - 5.3. Obszary problemowe
 - 5.4. Potencjał i możliwości rozwojowe uczniów

IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

1. Cel ogólny
2. Cele szczegółowe
3. Uczestnicy programu

V. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Zadania wychowawczo-profilaktyczne
2. Działania wychowawczo-profilaktyczne

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Podstawy prawne działań wychowawczo-profilaktycznych:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- 2) Konwencja o prawach dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989.
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- 4) Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tj. Dz.U. z 2021r. poz.1249).
- 5) Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2021r. poz. 1762 z późn. zm.)
- 6) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity Dz.U. a 2020r. poz. 685 z późn. zm.).
- 7) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- 8) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2021r. poz. 1915 z późn. zm.).
- 9) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r. poz. 1082 z późn. zm).
- 10) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2020r. poz. 2050 z późn. zm.).
- 12) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2021r. poz. 276).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 22 lipca 2022r. (Dz.U. z 2022r. poz. 1594).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. z 2020r. poz. 1309).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 27 sierpnia 2012r. (Dz.U z 2012r. poz. 977 z późn. zm.).
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449).
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli z dnia 28 lutego 2019r. (Dz.U. z 2019r. poz. 502 z późn. zm).
- 19) Statut Szkoły
- 20) Wewnątrzszkolny System Oceniania.

I. WPROWADZENIE

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. **Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

Program powstał w wyniku doświadczeń z realizacji dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspierania działań wychowawczych w obszarze szeroko rozumianej ochrony młodego człowieka przed zagrożeniami, jakie niesie otaczający świat i jego rozwijająca się samodzielność.

Działalność profilaktyczna w szkole to realizacja zadań z zakresu:

- *profilaktyki uniwersalnej* – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- *profilaktyki selektywnej* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- *profilaktyki wskazującej* – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji oraz występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA

1. Charakterystyka dzielnicy

Szkoła Podstawowa nr 258 położona jest w dzielnicy Praga-Północ w Warszawie. Praga-Północ to jedna z najstarszych stołecznych dzielnic, która zachowała swój naturalny, historyczny rodowód. Rzutuje to na warunki mieszkaniowe, a więc poziom życia wielu mieszkańców. Znaczna część zabudowy pochodzi z końca XIX w. oraz początku XX w. i w późniejszych latach nie podlegała gruntownym remontom. Duża część zabudowy w obszarze to budynki komunalne o złym stanie technicznym, gdzie brakuje podstawowych udogodnień – ciepłej wody, gazu, centralnego ogrzewania. Trzeba jednak zaznaczyć, że właśnie te niedogodności są obecnie sukcesywnie likwidowane.

Dzięki podejmowanym od lat inicjatywom zrewitalizowania tej dzielnicy zmienia się jej charakter dzielnicy i Praga Północ stała się miejscem modnym, obfitującym w wydarzenia kulturalne, z licznymi galeriami, pracowniami autorskimi, modnymi lokalami gastronomicznymi, ale też z dużą liczbą inicjatyw pozarządowych działających na rzecz integracji mieszkańców Pragi-Północ oraz na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży.

Na terenie dzielnicy funkcjonuje największa liczba placówek opiekuńczo-wychowawczych wsparcia dziennego, które stanowią 14,6 proc. ogółu tego typu placówek w Warszawie. Na 1 placówkę przypada średnio 28 wychowanków. Jednocześnie Praga-Północ może poszczycić się największą liczbą wolontariuszy w tego typu placówkach w Warszawie.

W ostatnich latach na terenie dzielnicy dochodzi do wielu pozytywnych zmian, m.in. dzięki działalności szeregu organizacji wspierających rodzinę i dziecko.

2. Charakterystyka szkoły

Szkoła realizuje swoje zadania w dwóch oddzielnych budynkach. W budynku głównym przy ul. Brecha 8 uczą się dzieci w klasach IV-VIII, w Filii szkoły przy ul. Namysłowskiej 1 uczą się dzieci w klasach 0-III. Możliwość takiego podziału jest niewątpliwie atutem – uczniowie nauczania początkowego nie muszą przebywać w jednym budynku z uczniami klas starszych, co z pewnością pozytywnie wpływa na ich poczucie bezpieczeństwa oraz niweluje możliwość wystąpienia konfliktów. Przy obydwu budynkach są boiska i place zabaw. W szkole funkcjonuje świetlica szkolna, z której korzystają uczniowie klas 0-III.

W szkole są trzy pracownie komputerowe, a w salach są komputery do dyspozycji nauczyciela – zarówno jako pomoc w prowadzeniu lekcji, jak i z uwagi na fakt, że w szkole prowadzony jest dziennik elektroniczny LIBRUS. Poza tym w kilku salach są zainstalowane tablice multimedialne.

Na terenie szkoły znajdują się:

- cztery gabinety specjalistów: pedagoga, psychologa, socjoterapeuty, terapeuty pedagogicznego (w każdym budynku dwa gabinety)
- „sala ciszy” – pomieszczenie do grupowej pracy terapeutycznej, wykorzystywane również do odrabiania lekcji, relaksacji (w filii szkoły)

- dwa wyposażone zgodnie ze standardami gabinetu pielęgniarki szkolnej (po jednym w każdym budynku),
- dwie stołówki szkolne (po jednym w każdym budynku),
- dwie kuchnie wyposażone zgodnie z polskimi normami i zaleceniami Sanepidu,
- monitoring, (w każdym budynku)
- dwie biblioteki wraz z czytelniami (po jednym w każdym budynku).

2.1. Kadra

Zespół nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 258 w roku szkolnym

2022/2023 liczy 87 osób. Wśród nauczycieli są:

- a) nauczyciele dyplomowani – 50 osób
- b) nauczyciele mianowani – 15 osób,
- c) nauczyciele kontraktowi – 20 osób,
- d) nauczyciele początkujący – 2 osoby

Wszyscy nauczyciele mają wymagane kwalifikacje, osiągają kolejne stopnie awansu zawodowego. Uczestniczą w szkoleniach i kursach doszkalających i rozwijających. Biorą udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych.

Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w szkole zatrudnieni są:

- pedagog klas I – III
- pedagog klas IV – VIII /będący również doradcą zawodowym/,
- psycholog szkolny,
- socjoterapeuta,
- terapeuta pedagogiczny
- nauczyciele wspierający – 9 osób

2.2. Uczniowie

W roku szkolnym 2022/2023 w szkole uczy się **751 uczniów**, z czego na poziomie klas I-III – **299 uczniów**, a na poziomie klas IV-VIII – **459 uczniów**. W szkole mamy jeden oddział przedszkolny – **24 dzieci**. Wśród rodzin uczniów naszej szkoły są reprezentanci różnych grup społecznych i zawodowych. W szkole uczą się dzieci narodowości innej niż polska, w bieżącym roku szkolnym przeważającą liczbę stanowią dzieci ukraińskie, co wiąże się z trwającym konfliktem zbrojnym w Ukrainie.

W naszej placówce uczy się obecnie 107 uczniów narodowości ukraińskiej oraz 10 dzieci innej narodowości.

W związku z dużą liczbą dzieci z Ukrainy w szkole został utworzony jeden oddział przygotowawczy. W tym oddziale pobiera naukę 24 uczniów klas 4 – 6. Uczniowie realizują program nauczania obejmujący 23 godziny zajęć tygodniowo, w tym: język polski – 6 godzin oraz pozostałe przedmioty przewidziane w programie nauczania klas 4-6.

Szkoła realizuje program dofinansowywania obiadów dla uczniów. Z obiadów finansowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej oraz z budżetu m.st. Warszawy skorzystało w ubiegłym roku szkolnym – **42 osoby**:

- OPS – 20 uczniów
- Miasto st. Warszawa – 22 uczniów

W ubiegłym roku szkolnym z posiłków przygotowywanych na stołówce szkolnej korzystało łącznie 337 uczniów

Uczniowie narodowości ukraińskiej otrzymywali i nadal otrzymują bezpłatne posiłki na terenie szkoły.

Od roku szkolnego 2020/2021 stypendia szkolne realizowane są w Ośrodku Pomocy Społecznej.

Wśród uczniów naszej szkoły są osoby posiadające:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 16 uczniów
- opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – 112 uczniów

W ubiegłym roku szkolnym realizowało indywidualny program nauczania.

W szkole prowadzona jest klasa profilowana:

- **profil sportowy** - klasa VI d – zapasy i lekkoatletyka

Na terenie szkoły organizowane są **zajęcia dodatkowe** umożliwiające uczniom pogłębianie swoich pasji oraz aktywne spędzanie wolnego czasu w atrakcyjny sposób (m.in. Radiowęzeł, Klub Wolontariuszy, Uczniowski Klub Sportowy)

W szkole realizowane jest doradztwo zawodowe dla uczniów klas VII i VIII w oparciu o Wewnętrzny Program Doradztwa Zawodowego opracowany przez szkolnego doradcę zawodowego, zatwierdzony przez Dyrektora szkoły oraz Radę Pedagogiczną.

Program jest wpisany w Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego obejmujący:

- preorientację zawodową z dziećmi przedszkolnymi,
- orientację zawodową w klasach I-VI oraz
- doradztwo edukacyjno-zawodowe w klasach VII-VIII.

Szkoła ściśle współpracuje z Placówkami Wsparcia Dziennego, których głównym celem działalności jest organizacja czasu wolnego oraz pomoc w nauce. Pracownicy tych instytucji pozostają w stałym kontakcie ze szkołą.

Ze szkołą współpracują kuratorzy sądowi i społeczni asystenci rodziny, wychowawcy Domu Dziecka „Zakątek” oraz pracownicy Warszawskiego Centrum Pomocy Rodziny.

Inne instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą:

Ośrodek Pomocy Społecznej, Wydział Oświaty i Wychowania dla Dzielnicy Praga, Służba zdrowia – rejonowa przychodnia, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5, Sąd Rejonowy dla Warszawy Pragi Północ – V Wydział Rodzinny i Nieletnich, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Zespół Państwowych Ognisk Wychowawczych, Centrum Dziecka i Rodziny, „SPOZA” – Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Problemami Emocjonalnymi; Stowarzyszenie „Serduszko dla Dzieci”, Ognisko „Praga”, Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie – „Niebieska Linia”, Straż Miejska, Policja, w tym Komenda Rejonowa Policji Warszawa VI – Wydział ds. Nieletnich i Patologii, Miejski Ośrodek Kultury, CARITAS, Społeczność Chrześcijańska Północ (punkt katechetyczny), Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy QZmianom, Kościół Armii Zbawienia, Stowarzyszenie Grupa Pedagogiki i Animacji Społecznej Praga Północ – GPAS, Stowarzyszenie KARAN, Fundacja ART.

3. Wizja i misja szkoły

Treści programu, cele, jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania, dzięki którym założone cele zostaną osiągnięte, wynikają bezpośrednio z pojmowania przez nas wizji szkoły i misji, jaką szkoła realizuje.

3.1. Wizja szkoły

Myśl przewodnią szkolnych działań wychowawczych stanowią słowa **Galileusza**: ***Nie możesz nauczyć człowieka niczego, możesz mu tylko pomóc odnaleźć to w sobie.***

Trwający od kilku miesięcy konflikt zbrojny w Ukrainie spowodował, że do stosunkowo jednolitej społeczności polskich uczniów dołączyły dzieci z doświadczeniem migracji (uczniowie z Ukrainy). Do każdej klasy w ubiegłym roku szkolnym dołączyło co najmniej kilkoro dzieci, z których część kontynuuje naukę w obecnym roku szkolnym. Dodatkowo do szkoły zgłosiły się dzieci, które w tym roku szkolnym będą po raz pierwszy uczniami naszej placówki. Sytuacja ta skutkuje specyficznymi trudnościami i wyzwaniem w realizacji procesu edukacyjnego:

- bariery komunikacyjne (w relacji nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń)
- zasady oceniania i klasyfikacji uczniów z Ukrainy
- weryfikacja poziomu kompetencji przedmiotowych
- integracja zespołów klasowych

W związku z powyższym chcemy promować, w bieżącym roku szkolnym, następujące postawy, kształtujące relacje międzyludzkie:

- życzliwość
- szacunek
- kultura
- tolerancja

W szkole jest zatrudniona pomoc nauczyciela (osoba posługująca się językiem polskim i ukraińskim) której rolą jest:

- wsparcie polskich nauczycieli w komunikacji z uczniami z Ukrainy
- pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych
- komunikowanie się z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci z Ukrainy

W szkole wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasję. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły.

Rządowy Program Laboratoria przyszłości

Laboratoria Przyszłości to nowa inicjatywa, której celem jest rozwijanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. Program zakłada wyposażenie szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół artystycznych, prowadzonych przez jednostki samorządowe, w nowoczesne narzędzia i pomoce dydaktyczne, potrzebne w kształtowaniu i rozwijaniu zdolności manualnych i technicznych, a także samodzielnego i krytycznego myślenia. Główny nacisk położony jest tu na rozwój kompetencji w szeroko rozumianej tematyce STEAM (nauka, technika, inżynieria, sztuka, matematyka)

Rządowy Program Aktywna Tablica

Aktywna Tablica, to program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnej. Szkoły podstawowe w ramach programu mogą zakupić m.in.: monitory i tablice interaktywne, projektory i nagłośnienie.

W naszej szkole do dyspozycji nauczycieli prowadzących zajęcia z dziećmi są dwa roboty PHOTON wraz z materiałami do zajęć.

Robot Photon to pierwszy na świecie interaktywny robot edukacyjny, który rozwija się razem z dzieckiem - jego umiejętności są ściśle powiązane z tym czego nauczyło się dziecko. Photon jest niczym niezapisana karta - tuż po wyjęciu z opakowania, robot nie potrafi nic. Dopiero poprzez specjalną aplikację na tablety i smartfony, dzieci muszą pomóc Photonowi, ucząc go wszystkiego od podstaw - od poruszania się w określonych kierunkach, rozpoznawania różnych kolorów, aż po reagowanie na różne bodźce i interakcję z otaczającą go rzeczywistością.

Photon jest robotem stworzonym w Polsce - jego twórcami są absolwenci Politechniki Białostockiej. Dodatkowo, kluczowe elementy Photona takie jak jego obsługa, możliwe umiejętności a nawet historia, były opracowane przy ścisłej współpracy z zespołem psychologów Uniwersytetu SWPS

3.2. Misja szkoły

1. Szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką oświatową.
2. Przygotowujemy uczniów do samodzielnego i satysfakcjonującego funkcjonowania w otaczającym świecie.
3. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości,
4. Umożliwiamy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom: Wspieramy ucznia w procesie nabywania wiedzy.
 - a) zapewniamy możliwość korzystania z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej;
 - b) motywujemy do rozwijania zainteresowań i zdolności.
- 5. Przeciwstawiamy się wszelkim formom dyskryminacji, uprzedzeń, stereotypów oraz mowy nienawiści.**
6. Wspieramy rodzinę oraz uwzględniamy w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
8. Sprawujemy funkcję opiekuńczą wobec uczniów.
9. Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
10. Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.

4. Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie realizowane przez nauczycieli i pracowników Szkoły Podstawowej nr 258 w Warszawie dążą do wychowania i ukształtowania osobowości ucznia, który jest:

1) **Otwarty**

- a) otwarty w stosunku do ludzi reprezentujących inne narodowości, wyznania i kultury,
- b) na zachodzące zmiany społeczne i ekonomiczne,
- c) chętnie współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi,
- d) potrafi słuchać innych,
- e) jest wrażliwy na krzywdę, stara się zrozumieć sytuację i potrzeby innych.

2) **Odpowiedzialny**

- a) przewiduje i rozumie skutki swoich działań,
- b) troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych,
- c) wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- d) potrafi panować nad swoimi emocjami,
- e) jego zachowanie i wypowiedzi cechuje wiarygodność.

3) **Dociekliwy**

- a) wykazuje zainteresowanie najbliższym otoczeniem,
- b) samodzielnie poszukuje rozwiązań i odpowiedzi na nurtujące go pytania,
- c) cechuje go ciekawość poznawcza, wytrwałość, przedsiębiorczość.

4) **Prawy**

- a) postępuje uczciwie - nie kłamie, nie wyrządza świadomie krzywdy,
- b) przestrzega ogólnie przyjęte normy postępowania,
- c) wydaje sprawiedliwe sądy,
- d) odróżnia dobro od zła,
- e) potrafi działać bezinteresownie na rzecz innych (wolontariat).

5) **Tolerancyjny**

- a) szanuje odmienność innych – zarówno fizyczną, jak i psychiczną, rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go,
- b) akceptuje sposób i styl życia innych bez wartościowania i oceniania.

6) **Współpracujący**

- a) potrafi współdziałać w grupie,
- b) umie konstruktywnie rozwiązywać konflikty,
- c) potrafi komunikować się z innymi.

7) **Samodzielny**

- a) dba o swój wygląd i higienę
- b) potrafi zorganizować swoje miejsce pracy i zadbać o nie,
- c) wykazuje własną inicjatywę w kierunku rozwijania zainteresowań i rozwiązywania problemów.

8) Świadomy

- a) posiada adekwatne poczucie własnej wartości,
- b) w działaniu wykazuje kreatywność,
- c) zna własne możliwości i ograniczenia
- d) zna i docenia wartość edukacji.

5. Diagnoza zasobów i zagrożeń

W minionych latach szkolnych realizowane były zadania szkoły w zakresie:

1. Przygotowania do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie poprzez:

- a) kształtowanie postawy otwartości wobec innych ludzi;
- b) integrację środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego;
- c) przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- d) kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

2) Kształtowania postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu poprzez:

- a) kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych;
- b) podnoszenie sprawności fizycznej uczniów;
- c) poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- d) przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom;
- e) organizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej

3) Zapewnienia opieki psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- a) wspomaganie rozwoju dziecka;
- b) ochronę zdrowia psychicznego
- c) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- d) przeciwdziałanie wszelkim formom agresji.

Realizowane były również zadania w zakresie profilaktyki w następujących obszarach:

- 1) Promocja zdrowia.
- 2) Zapobieganie uzależnieniom i niepowodzeniom szkolnym.
- 3) Bezpieczeństwo dziecka.
- 4) Współpraca z rodzicami/opiekunami.

Podstawą skutecznego wychowania i profilaktyki jest przeprowadzona **diagnoza** potrzeb wychowawczych, profilaktycznych, środowiskowych i problemów nauczania z uwzględnieniem wymagań opisanych w podstawie programowej.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, raportów ewaluacji wewnętrznej,
- dokumentacji szkolnej,
- potencjału i możliwości rozwojowych uczniów i nauczycieli
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, na podstawie obserwacji zachowania uczniów,
- oczekiwań rodziców i uczniów (ankiety),
- środowiska lokalnego i szkolnego,
- zasobów szkoły.

W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły zwracamy uwagę na **wyeliminowanie czynników ryzyka**, a **wzmocnienie czynników chroniących** naszych uczniów.

5.1. Czynniki chroniące

Z analizy zasobów szkoły i działań podejmowanych w szkole wynika, że wpisują się one w definicję czynników chroniących, takich jak:

- poczucie przynależności,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

W szkole zostały opracowane i są wdrażane adekwatnie do sytuacji procedury reagowania na wypadek m.in.:

- konieczności udzielania opieki przedlekarskiej oraz postępowania w razie wystąpienia wypadku w szkole
- procedura ewakuacji uczniów i nauczycieli z budynków szkoły
- nieodebrania dziecka ze świetlicy szkolnej
- zakłócania toku lekcji
- nadużycie środków odurzających (alkohol, inne substancje)
- ujawnienie ucznia zagrożonego demoralizacją

- próby samobójczej dziecka
- agresywnego zachowania ucznia
- podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka
- braku kontaktu rodziców ze szkołą
- przedłużającej się nieobecności dziecka w szkole

5.2. Czynniki ryzyka

Analizując uwarunkowania mające wpływ na opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego, uwzględniono czynniki ryzyka takie jak:

- przemoc rówieśnicza,
- odrzucenie przez rówieśników,
- słaba więź ze szkołą,
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
- destrukcyjna grupa rówieśnicza,
- niepowodzenia szkolne.

5.3. Obszary problemowe

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłych latach wyodrębniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki i aktywnego udziału w zajęciach, niskie potrzeby edukacyjne,
- niewłaściwe zachowanie na przerwach i w czasie lekcji w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi,
- potrzeba szczególnego wsparcia dla dzieci, które zaczęły naukę jako sześciolatki. (obniżony wiek szkolny),
- bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą - przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole,
- niska frekwencja rodziców na zebraniach i spotkaniach ze specjalistami,
- potrzeba promocji zdrowego stylu życia,
- potrzeba ochrony przed negatywnym oddziaływaniem nowoczesnych urządzeń technologicznych,
- potrzeba doskonalenia umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie oddziaływań profilaktycznych.

Obszary problemowe, uwarunkowane obecnością dużej grupy uczniów z Ukrainy:

- brak kompetencji językowych dzieci z Ukrainy do realizacji podstawy programowej
- brak kompetencji językowych polskich nauczycieli do przekazywania wiedzy uczniom z Ukrainy
- stan emocjonalny i psychiczny dzieci z doświadczeniem migracji

- integracja uczniów polskich z uczniami z Ukrainy
- bariery komunikacyjne w kontaktach z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci z Ukrainy

Z analizy sprawozdań i działań podejmowanych przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynika, że najczęściej rozmowy i interwencje specjalistów dotyczyły:

- konfliktów i nieporozumień międzyrówieśniczych (przezwiśka, zaczepki, dokuczanie)
- trudności i niepowodzeń szkolnych (kłopoty z nauką, brak motywacji, brak umiejętności organizacji pracy)
- problemów emocjonalnych (brak pewności siebie, trudności w wyrażaniu złości, nieśmiałość, nieadekwatna samoocena, obniżony nastrój, samookaleczenia)
- niewłaściwego zachowania na lekcjach (brak posłuszeństwa, brak dyscypliny, brak szacunku wobec dorosłych)
- relacji w rodzinie (konflikty między rodzicami i dziećmi, trudności wychowawcze, brak umiejętności wychowawczych)

W uzasadnionych sytuacjach pedagodzy przygotowują i kierują do Sądu Rodzinnego wnioski dotyczące:

- ustanowienia nadzoru kuratora (demoralizacja, brak realizacji obowiązku szkolnego)
- wglądu w sytuację rodzinną (zaniedbanie wobec dziecka, przemoc w rodzinie, uzależnienia)
- pomocy w zdiagnozowaniu dziecka lub rodziny

W ubiegłym roku szkolnym zostało skierowane sześć wniosków do Sądu Rodzinnego z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną uczniów.

5.4. Potencjał i możliwości rozwojowe uczniów

Obszary pozytywnych działań, w których uczniowie naszej szkoły mogą realizować swoje pasje, zainteresowania, rozwijać posiadane talenty.

Obszary pozytywnych działań	Krótki opis	Ilość osób zaangażowanych w ubiegłym roku szkolnym
Wolontariat	<p>Uczniowie pod opieką nauczyciela podejmują działania na rzecz innych, rozwijają swoją wrażliwość, angażują się w działalność prospołeczną. W szkole funkcjonuje Szkolny Klub Wolontariatu.</p> <p>Uczniowie z tego Klubu ściśle współpracują z Samorządem Uczniowskim.</p>	Ok 30 uczniów
Konkursy i olimpiady	<p>Uczniowie naszej szkoły biorą udział w konkursach na poziomie szkolnym, międzyszkolnym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Mamy laureatów i finalistów konkursów matematycznych i polonistycznych na poziomie ogólnopolskim i wojewódzkim.</p>	Liczba laureatów wykazywana jest po każdym półroczu w zestawieniu na stronie internetowej.
Zawody sportowe	<p>W szkole funkcjonuje klasa o profilu sportowym.</p> <p>W br. szkolnym jest to klasa: VI – lekkoatletyka, zapasy. Uczniowie tej klasy mają 4 godziny zajęć w-f w tygodniu oraz 6 godzin zajęć dodatkowych. Zarówno uczniowie klasy sportowej, jak i ogólnych licznie biorą udział w zawodach sportowych na poziomie międzyszkolnym.</p> <p>W szkole działa Uczniowski Klub Sportowy (sekcje: gimnastyka z elementami zapasów, lekkoatletyka, piłka nożna).</p>	Liczba laureatów wykazywana jest po każdym półroczu w zestawieniu na stronie internetowej.
Samorząd uczniowski (Rzeczpospolita szkolna)	<p>Od wielu lat w szkole funkcjonuje system demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego.</p> <p>Uczniowie tworzą Rzeczpospolitą Szkołą z Prezydentem Szkoły na czele. Przygotowują kampanię, uczestniczą w organizacji ważnych dla szkoły świąt i uroczystości.</p>	Wszyscy uczniowie

<i>Uczniowie zdolni</i>	Program „Wars i Sawa” ukierunkowany na opiekę i wsparcie uczniów szczególnie uzdolnionych. Uczniowie korzystają z pomocy opiekuna naukowego, pod kierunkiem którego rozwijają swoje zdolności w poszczególnych dziedzinach.	Ok.50 uczniów
<i>Działania na rzecz społeczności lokalnej</i>	Rosyjska Herbatka z Angielskiego Samowara – wieczorek poetycko-muzyczny angażujący uczniów, nauczycieli w artystyczną prezentację poezji, muzyki dla zaproszonych gości.	Uczniowie, rodzice, mieszkańcy dzielnicy.

Obszar edukacyjny:

W szkole na bieżąco prowadzona jest analiza wyników dydaktycznych uczniów.

Od roku szkolnego 2018/2019 przeprowadzany jest egzamin ósmoklasisty. Wyniki egzaminu są analizowane celem sformułowania wniosków do dalszej pracy. Następnie podejmowane są działania, zmierzające do podniesienia wyników.

Nauczyciele wdrażają swoje propozycje pomocy dla poszczególnych osób.

Od początku roku szkolnego uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach przygotowujących do egzaminu (matematyka, j. polski).

Uczniowie klas VII przez cały rok szkolny uczestniczą w dodatkowych zajęciach z j. polskiego, natomiast klasy VIII z j. polskiego i matematyki.

Uczniowie posiadający w opinii z PPP zalecenia udziału w terapii pedagogicznej objęci są opieką terapeuty pedagogicznego na terenie szkoły (zajęcia 9indywidualne i w małych grupach)

5.5. Diagnoza oczekiwań uczniów i rodziców

W ubiegłych latach szkolnych przeprowadzone były ankiety diagnostyczne wśród losowo wybranych uczniów i rodziców.

Opracowanie programu zostało poprzedzone analizą badań ankietowych, analizą danych z badań CBOS i Krajowego Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom Młodzież 2021, obserwacją uczniów prowadzoną przez nauczycieli i zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz analizą wniosków ze sprawozdań końcoworocznych.

Analiza danych z badania CBOS I KCPU Młodzież 2021

- uczniowie deklarowali częściej niż dorośli poczucie bycia nieszczęśliwym, w depresji
- dziewczyny zdecydowanie częściej niż chłopcy doświadczają poczucia bezradności, nieszczęścia, depresji, wściekłości
- zła ocena jakości nauki zdalnej przez uczniów i rodziców
- wzrost liczby dzieci i młodzieży spędzającej w Internecie powyżej 4 godzin
- zrównanie się liczby chłopców i dziewczynek sięgających po używki (alkohol)

Analiza danych z ankiet:

Z analizy ankiet wynikało, że większość ankietowanych rodziców ma poczucie, że ich dziecko jest w szkole bezpieczne.

Najwięcej obaw rodziców budzi problematyka używek i zastraszania.

Oczekiwania rodziców, dotyczące stosowanych wobec uczniów działań wychowawczych, koncentrują się na następujących formach:

- rozmowa
- okazanie zainteresowania uczniem
- uświadamianie dzieciom popełnionych błędów
- tłumaczenie
- interweniowanie w sytuacjach konfliktowych
- zajęcia integracyjne
- dyskusje
- wprowadzenie jasnych zasad i ich egzekwowanie
- negocjacje
- dyscyplinowanie

Wśród tematów proponowanych przez rodziców na godziny wychowawcze najczęściej wskazywane były zagadnienia dotyczące:

- umiejętności rozwiązywania konfliktów
- problematyki używek,
- szacunku wobec innych,
- zagrożeń związanych z Internetem,
- radzenia sobie z emocjami
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym

Wśród najważniejszych cech kształtowanych u uczniów naszej szkoły rodzice najchętniej widzieliby:

- umiejętność rozwiązywania konfliktów
- umiejętność współpracy
- otwartość na innych
- umiejętności komunikacyjne

Badani uczniowie wskazywali, że czują się bezpiecznie w szkole ponieważ:

- są otoczeni nauczycielami i innymi dorosłymi
- wokół są koledzy i przyjaciele
- jest monitoring
- nikt obcy nie może wejść do szkoły
- wiedzą, że nic się nie stanie
- wiedzą, że nauczyciele czuwają

Poczucie braku bezpieczeństwa związane jest najczęściej z zachowaniami innych uczniów, typu:

- dokuczanie
- agresja starszych klas
- denerwujące zachowania chłopców
- uczeń jest sam z dużą grupą osób z 8 klas
- są inni groźni, agresywni uczniowie
- niektórych uczniów nie obchodzi bezpieczeństwo
- lęk przed otrzymaniem oceny niedostatecznej

Sytuacje budzące największy niepokój uczniów w szkole to:

- bicie
- przeklinanie
- bójk i kłótnie (najwięcej wskazań)
- wyzwiska
- gdy trzeba zrobić coś, czego nie wie, nie umie
- obecność starszych uczniów
- kiedy nie nauczą się na kartkówkę
- zatrzaśnięcie w toalecie
- dokuczanie
- trudne testy
- kradzież
- wyśmiewanie się z młodszych
- dyskryminacja
- nieprzestrzeganie zaleceń sanitarnych
- gnębienie innych

Z badań ankietowych wynikało, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, przy czym szkoła jest postrzegana głównie jako miejsce nauki, obowiązek i w trzeciej kolejności jako miejsce spotkań z kolegami.

Propozycje uczniów dotyczące zagadnień realizowanych na godzinach wychowawczych:

- wycieczki i wyjścia klasowe
- zainteresowania i pasje
- omawiania niewłaściwego zachowania
- samoakceptacja

IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

1. Cel ogólny

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganiu zachowaniom problemowym, ryzykownym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców, oraz całe środowisko szkolne. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagogów, psychologów, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

2. Cele szczegółowe

Nadrzędnym celem naszej pracy wychowawczej jest:

- wzrost odpowiedzialności dzieci za własne zdrowie,
- wzrost świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia,
- wzrost umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- budowanie poczucia własnej wartości wśród uczestników programu,
- internalizacja norm społecznych przez uczestników programu,
- wzrost umiejętności społecznych uczestników programu,
- kształtowanie umiejętności odmawiania, wyrażania własnego zdania,
- wzmacnianie pozytywnej motywacji dziecka do nauki,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi,
- wzrost wiedzy na temat zachowania w sytuacjach zagrożeń, w kontaktach z osobami obcymi,
- zwiększenie kompetencji w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- zwiększenie kompetencji uczestników w zakresie odpowiedzialnego korzystania z Internetu,
- zmniejszenie wystąpień zachowań agresywnych na terenie szkoły,
- wzrost poczucia bezpieczeństwa,
- zwiększenie wrażliwości na potrzeby własne i innych,
- zwiększenie świadomości znaczenia pracy nad rozwojem własnej osobowości,
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby

Natomiast celem działań profilaktycznych jest zapobieganie inicjowaniu ryzykownych zachowań. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

3. Uczestnicy programu

Uczniowie

Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 258 uczestniczą w działaniach przewidzianych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy

Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami naszej szkoły, tworzą warunki wspomagające ich rozwój. Znają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą ich pozytywnego myślenia, wyznaczania celów i określania sposobów ich realizacji. Realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej cele i treści niniejszego programu oraz uwzględniając założenia programu opracowują plany wychowawczo-profilaktyczne klas.

Nauczyciele

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 258 wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów. Kształtują w uczniach zaciekawienie otaczającym światem, wspierają twórczą i naukową aktywność uczniów, stwarzają warunki do prezentowania własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole.

Pedagodzy szkolni, psycholog, socjoterapeuta, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele wspomagający

Wspierają nauczycieli i wychowawców w realizacji procesu nauczania i wychowania. Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Współpracują z lokalnymi instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci. Współpracują z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z Sądem dla nieletnich, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia psychoedukacyjne, terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe. Realizują zagadnienia z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych wśród uczniów. Udzielają wsparcia zgłaszającym się uczniom lub rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo. Nauczyciele wspomagający są przydzieleni do pracy z uczniami, posiadającymi orzeczenia z PPP, uprawniające do obecności dodatkowego nauczyciela. Nauczyciele są obecni na większości lekcji, zajmują się poszczególnymi uczniami, ale ich obecność ma też znaczenie dla całej klasy.

V. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważną jest stała bezpośrednia **współpraca z rodzicami** oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu **obywatelskich, patriotycznych i społecznych** postaw uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Z uwagi na uczących się w naszej szkole uczniów z doświadczeniem migracji otaczamy te dzieci życzliwością, szacunkiem, tolerancją na doświadczane przez nich emocje. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka**. Kształtuje postawę **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Przykładowe formy działań wychowawczych:

- lekcje wychowawcze,
- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia z doradztwa zawodowego,
- wycieczki: kino, teatr, wystawy, muzea, filharmonia,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, kultur, religii, narodów,
- pomoc koleżeńska,
- uroczystości szkolne i klasowe,
- wyjazdy integracyjne,
- zajęcia psychoedukacyjne, ogólnorozwojowe, terapeutyczne
- imprezy sportowe,
- kiermasze,
- warsztaty,
- apele okolicznościowe,
- zajęcia otwarte,
- imprezy integrujące środowisko,
- projekty,
- indywidualne rozmowy,
- konkursy, olimpiady, turnieje.

Praca wychowawcza obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic i świąt okolicznościowych.

Wydarzenia historyczne, święta państwowe i uroczystości szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Jasełka,
- Dzień Patrona,
- Dzień Ziemi,
- Święto Warszawy,
- Konstytucja 3 Maja,
- Festiwal Nauki/Dzień Dziecka,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

„Kalendarz z mundurem”

Uczniowie klas ósmych naszej szkoły będą w bieżącym roku szkolnym uczestniczyli w III edycji projektu edukacyjnego „Kalendarz z mundurem”. Celem projektu jest popularyzowanie wiedzy o historii Polski oraz Wojska Polskiego.

W „Kalendarzu z mundurem” zaznaczone są najważniejsze dni, w których przypadają święta jednostek wojskowych oraz daty mające ogromne znaczenie historyczne dla każdego obywatela polskiego. Do tych najważniejszych dat zostały opracowane materiały edukacyjne, do wykorzystania podczas lekcji.

Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne:

- ślubowanie klas pierwszych,
- zabawy andrzejkowe,
- mikołajki,
- wigilia,
- bal karnawałowy,
- konkurs „Mamy Talent „
- Poczta Walentynkowa (klasy 4-7),
- Dzień Otwarty „Sześciolatek w szkole”,
- „Angielska herbatka z rosyjskiego samowara”,
- święto wiosny,
- obrzędy wielkanocne,
- wycieczki klasowe,
- uroczyste pożegnanie absolwentów,
- apele szkolne organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
- konkursy, występy artystyczne, wystawy prac dzieci,
- quizy, konkursy czytelnicze i tematyczne,
- uroczystości rocznicowe.

2. Działania wychowawczo-profilaktyczne

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki są zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego i są realizowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów podczas każdej lekcji.

W ramach działań zaplanowanych do realizacji w roku szkolnym 202/2023 przewidujemy kontynuację wszystkich dotychczasowych projektów i przedsięwzięć ukierunkowanych na wspieranie rozwoju ucznia we wszystkich sferach: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, duchowej.

Specyficzne działania zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Obszar: Promocja zdrowia:

Lp.	Zadania	Realizatorzy
1.	Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne klasy I-VIII	pielęgniarka szkolna
2.	Odżywianie – jak zdrowo i właściwie się odżywiać? Klasy I-VIII	pielęgniarka szkolna
3.	Profilaktyka chorób zakaźnych klasy I-VIII	pielęgniarka szkolna
4.	Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo zdrowotne I-VIII	pielęgniarka szkolna
5.	Wczesne wykrywanie chorób nowotworowych – klasy VII i VIII	pielęgniarka szkolna
6.	Program badań przesiewowych słuchu dla uczniów klas I i VIII	SZPZLO Warszawa Praga Północ
7.	Choroby metaboliczne – cukrzyca klasy I-VIII	Pielęgniarka szkolna

Obszar: Zapobieganie zachowaniom problemowym

Lp.	Zadania	Realizatorzy
1.	Zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności społecznych: - rozwiązywanie konfliktów - radzenie sobie ze złością i agresją - radzenie sobie ze stresem - przestrzeganie norm i zasad - komunikacja bez przemocy - budowanie poczucia własnej wartości	pedagodzy szkolni, psycholog, socjoterapeutka, wychowawcy, trenerzy Stowarzyszenia Qzmianom (w ramach projektu NOWA BAZA)
2.	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach 0 i I	pedagog szkolny, psycholog, socjoterapeuta
3.	Zajęcia integracyjne w klasach IV – budowanie zespołu klasowego.	Pedagog, socjoterapeuta Trenerzy Stowarzyszenia Qzmianom
4.	Zajęcia dla uczniów klas VIII dotyczące motywacji do nauki i radzenia sobie ze stresem	Pedagog, socjoterapeuta, psycholog
5.	Zajęcia terapeutyczne dla uczniów posiadających zalecenia w opiniach lub orzeczeniach z PPP	socjoterapeuta, pedagog, psycholog

6.	Zajęcia w ramach dodatkowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla klas I-VIII: - grupy terapeutyczno-rozwojowe - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dotyczące planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej - wspierające rozwój społeczny i umiejętności społeczne uczniów - korekcyjno-kompensacyjne	Pedagodzy, socjoterapeuta, psycholog, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele
7.	Realizacja projektu Nowa BAZA: -Warsztaty wspierające uczenie się - Trening poznawczy + celem głównym projektu jest wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych dzieci	pedagog szkolny, nauczyciele, trenerzy Stowarzyszenia Qzmianom
8.	„Droga do uzależnienia i konsekwencje sięgania po substancje psychoaktywne” – zajęcia warsztatowe	Socjoterapeuta, pedagog, psycholog
9.	Realizacja programu zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” klasy IV – VIII - cele zajęć zgodne z podstawą programową	Nauczyciel prowadzący
10.	Realizacja projektu „Sięgnij po więcej – rozwój doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych miasta st. Warszawy”	doradca zawodowy
11.	W ramach współpracy z Fundacją ART zajęcia dla klas I – VIII dotyczące: - współpracy i komunikacji bez przemocy - bezpieczne sposoby wyrażania emocji - co powoduje ograniczenia w naszych głowach - gra terenowa „Warszawa oczami dziecka”	Trenerzy, psychologów Fundacji ART wraz z wychowawcami
12.	Godzina dostępności dla uczniów – spotkania indywidualne/grupowe z uczniami i/lub rodzicami	Kadra pedagogiczna

Obszar: Bezpieczeństwo dziecka

Lp.	Zadania	Realizatorzy
1.	Zajęcia w ramach programu profilaktycznego Straży Miejskiej: Zakres tematyczny: „Zasady dobrej zabawy” – klasy 0 „Spotkanie z nieznajomym” – klasy I „Bezpieczna droga do szkoły” – klasy II „Wiem co czuję – lepiej świat rozumiem” – klasy II „Jestem przyjacielem zwierząt” – klasy III „Muzyczna lekcja Warszawy: - klasy III „Komunikacja bez przemocy” – klasy V „Wiem – pomagam – ratuję” – klasy VII „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – klasy VIII Teatr na Straży „Florka, która pogodziła serce z rozumem” – klasy III	pracownicy Straży Miejskiej
2.	Spotkania interwencyjne z elementami mediacji - wynikające z aktualnych zdarzeń na terenie szkoły	pedagodzy szkolni, psycholog, socjoterapeutka, wychowawcy

Obszar: Współpraca z rodzicami

Lp.	Zadania	Realizatorzy
1.	Spotkania grupowe i indywidualne informujące rodziców o realizacji obowiązku szkolnego, postępach w nauce dziecka i działalności szkoły: - rozmowy indywidualne - zebrania - dni otwarte - e-dziennik	nauczyciele, wychowawcy, zespół psychologiczno – pedagogiczny
2.	Spotkanie dla rodziców i uczniów /elementy terapii rodzinnej/ w zależności od potrzeb	pedagog szkolny socjoterapeutka, psycholog
3.	Mikroedukacja dla rodziców w formie spotkań, rozmów, warsztatów	pedagog szkolny, socjoterapeutka, psycholog, nauczyciele, wychowawcy
4.	Cykliczne imprezy szkolne: - Festiwal Nauki - Angielska Herbatka z Rosyjskiego Samowara (współdział rodziców w organizowaniu imprez)	kadra pedagogiczna
5.	„Odpowiedzialność prawna nieletnich” – rodzice uczniów klas V- VIII	Straż Miejska/Policja
6.	Spotkania informacyjno-doradcze dla rodziców uczniów klas VIII dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej	wicedyrektor, pedagog/doradca zawodowy
7.	Godzina dostępności dla rodziców – spotkania indywidualne z rodzicami i/lub dziećmi	Kadra pedagogiczna

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 258 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie na bieżąco analizowany i monitorowany przez:

- ankiety i wywiady,
- obserwację,
- rozmowy z uczestnikami programu ,
- analizę wyników nauczania,
- analizę sprawozdań poszczególnych zespołów przedmiotowych i zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.