

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

dla
Szkoły Podstawowej nr 258
im. gen. Jakuba Jasińskiego
w Warszawie

na rok szkolny 2024/2025

opracowanie: Ewa Wysocka
Marzena Zielińska
Katarzyna Roszkowska

Spis treści:

Podstawa prawna

I. WPROWADZENIE

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA

1. Charakterystyka dzielnicy:
2. Charakterystyka szkoły
 - 2.1. Kadra
 - 2.2. Uczniowie
3. Wizja i misja szkoły
 - 3.1. Wizja szkoły
 - 3.2. Misja szkoły
4. Sylwetka absolwenta
5. Diagnoza zasobów i zagrożeń
 - 5.1. Czynniki chroniące
 - 5.2. Czynniki ryzyka
 - 5.3. Obszary problemowe
 - 5.4. Potencjał i możliwości rozwojowe uczniów

IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

1. Cel ogólny
2. Cele szczegółowe
3. Uczestnicy programu

V. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Zadania wychowawczo-profilaktyczne
2. Działania wychowawczo-profilaktyczne

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Podstawy prawne działań wychowawczo-profilaktycznych:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- 2) Konwencja o prawach dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989.
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- 4) Ustawa. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- 5) Kodeks rodzinny i opiekuńczy
- 6) Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2021r. poz. 1762 z późn. zm.)
- 7) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity Dz.U. a 2020r. poz. 685 z późn. zm.).
- 8) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- 9) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2024r. poz. 750 i 854.).
- 10) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- 11) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
- 12) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023, poz. 1798)
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. z 2020r. poz. 1309).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 28 czerwca 2024. (Dz.U z 2024r. poz. 996.).
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449).
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2023r. poz.2736).
- 18) Statut Szkoły
- 19) Wewnątrzszkolny System Oceniania
- 20) Standardy Ochrony Małoletnich.

I. WPROWADZENIE

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. **Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

Program powstał w wyniku doświadczeń z realizacji dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspierania działań wychowawczych w obszarze szeroko rozumianej ochrony młodego człowieka przed zagrożeniami, jakie niesie otaczający świat i jego rozwijająca się samodzielność.

Działalność profilaktyczna w szkole to realizacja zadań z zakresu:

- *profilaktyki uniwersalnej* – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- *profilaktyki selektywnej* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- *profilaktyki wskazującej* – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji oraz występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA

1. Charakterystyka dzielnicy

Szkoła Podstawowa nr 258 położona jest w dzielnicy Praga-Północ w Warszawie. Praga-Północ to jedna z najstarszych stołecznych dzielnic, która zachowała swój naturalny, historyczny rodowód. Rzutuje to na warunki mieszkaniowe, a więc poziom życia wielu mieszkańców. Duża część zabudowy w obszarze to budynki komunalne o złym stanie technicznym, gdzie brakuje podstawowych udogodnień – ciepłej wody, gazu, centralnego ogrzewania. Dzielnica poddana jest działaniom na rzecz rewitalizacji budynków o najgorszej kondycji technicznej.

Dzięki podejmowanym od lat inicjatywom zrewitalizowania dzielnicy zmienia się jej charakter i Praga Północ stała się miejscem obfitującym w wydarzenia kulturalne, z licznymi galeriami, pracowniami autorskimi, lokalami gastronomicznymi, ale też z dużą liczbą inicjatyw pozarządowych, działających na rzecz integracji mieszkańców Pragi-Północ oraz na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży.

Na terenie dzielnicy funkcjonuje dużo placówek wsparcia dziennego, oferujących dzieciom i młodzieży możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu wolnego, skorzystania z oferty zajęć specjalistycznych lub terapeutycznych.

2. Charakterystyka szkoły

Szkoła realizuje swoje zadania w dwóch oddzielnych budynkach. W budynku głównym przy ul. Brecha 8 uczą się dzieci w klasach IV-VIII, w Filii szkoły przy ul. Namysłowskiej 1 uczą się dzieci w klasach 0-III. Możliwość takiego podziału jest atutem – uczniowie edukacji wczesnoszkolnej i oddziału przedszkolnego nie muszą przebywać w jednym budynku z uczniami klas starszych, co pozytywnie wpływa na ich poczucie bezpieczeństwa oraz niweluje możliwość wystąpienia konfliktów. Przy obydwu budynkach są boiska wielofunkcyjne oraz plac zabaw przy budynku Namysłowska 1. W szkole funkcjonuje świetlica szkolna, z której przede wszystkim korzystają uczniowie klas I-III.

W szkole są trzy pracownice komputerowe, a w salach są komputery do dyspozycji nauczyciela – zarówno jako pomoc w prowadzeniu lekcji, jak i z uwagi na fakt, że w szkole prowadzony jest dziennik elektroniczny LIBRUS. Poza tym w salach są zainstalowane tablice multimedialne lub rzutniki i ekrany.

Na terenie szkoły znajdują się:

- cztery gabinety specjalistów: pedagoga, psychologa, socjoterapeuty, terapeuty pedagogicznego, pedagoga specjalnego (w każdym budynku dwa gabinety)
- „sala ciszy” – pomieszczenie do grupowej pracy terapeutycznej, wykorzystywane również do odrabiania lekcji, relaksacji (w filii szkoły)
- sala terapeutyczna (36) do zajęć indywidualnych lub w małych grupach (rewalidacja)
- dwa wyposażone zgodnie ze standardami gabinety profilaktyczne (po jednym w każdym budynku),

- dwie stołówki szkolne (po jednej w każdym budynku),
- dwie kuchnie wyposażone zgodnie z polskimi normami i zaleceniami Sanepidu,
- monitoring wizyjny w budynku przy Brechta 8,
- dwie biblioteki wraz z czytelniami (po jednej w każdym budynku).

2.1. Kadra

Zespół nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 258 w roku szkolnym

2024/2025 liczy 81 osób. Wśród nauczycieli są:

- a) nauczyciele dyplomowani – 49 osoby
- b) nauczyciele mianowani – 19 osób
- c) nauczyciele początkujący – 13 osoby

Wszyscy nauczyciele mają wymagane kwalifikacje, osiągają kolejne stopnie awansu zawodowego. Uczestniczą w szkoleniach i kursach doszkalających i rozwijających. Biorą udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych.

Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w szkole zatrudnieni są:

- pedagog klas I – III
- pedagog klas IV – VIII /będący również doradcą zawodowym oraz koordynatorem Szkolnego Programu Doradztwa zawodowego/
- psycholog szkolny
- socjoterapeuta
- pedagog specjalny
- terapeuta pedagogiczny
- nauczyciele współorganizujący proces kształcenia – 9 osób

2.2. Uczniowie

W roku szkolnym 2024/2025 w szkole uczy się 663 uczniów, z czego na poziomie klas I-III – 262 uczniów, a na poziomie klas IV-VIII – 401 uczniów. W szkole mamy jeden oddział przedszkolny – 22 dzieci. Wśród rodzin uczniów naszej szkoły są reprezentanci różnych grup społecznych i zawodowych.

Trwający konflikt zbrojny w Ukrainie powoduje że, w jednolitej społeczności polskich uczniów nadal funkcjonują dzieci z doświadczeniem migracji (uczniowie z Ukrainy).

W naszej placówce uczy się obecnie 84 uczniów narodowości ukraińskiej (z doświadczeniem migracji) oraz 10 dzieci z Białorusi, 2 uczniów rosyjskiej narodowości oraz 1 dziecko z Tadżykistanu.

Dla uczniów z Ukrainy, którzy w tym roku szkolnym rozpoczęli naukę w polskich szkołach organizowane są dodatkowe zajęcia z języka polskiego.

Szkoła realizuje program dofinansowywania obiadów dla uczniów. Z obiadów finansowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej oraz z budżetu m.st. Warszawy skorzystało w ubiegłym roku szkolnym:

- OPS – 32 uczniów
- Miasto st. Warszawa – 43 uczniów

W ubiegłym roku szkolnym z posiłków przygotowywanych w stołówkach szkolnych korzystało łącznie 474 uczniów

Wśród uczniów naszej szkoły są osoby posiadające:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 21 uczniów
- opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – w klasach I – III – 22 opinie, w klasach IV – VIII – 81 opinii. Łącznie - 103 uczniów

W szkole prowadzona jest klasa profilowana:

- profil sportowy - klasa VIII d – zapasy i lekkoatletyka

Na terenie szkoły organizowane są zajęcia dodatkowe umożliwiające uczniom pogłębianie swoich pasji oraz aktywne spędzanie wolnego czasu w atrakcyjny sposób (m.in. Radiowęzeł, Klub Wolontariusza, Uczniowski Klub Sportowy)

W szkole realizowane jest doradztwo zawodowe dla uczniów klas VII i VIII w oparciu o Wewnętrzny Program Doradztwa Zawodowego opracowany przez szkolnego doradcę zawodowego, zatwierdzony przez Dyrektora szkoły oraz Radę Pedagogiczną.

Program jest wpisany w Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego obejmujący:

- preorientację zawodową z dziećmi przedszkolnymi,
- orientację zawodową w klasach I-VI oraz
- doradztwo edukacyjno-zawodowe w klasach VII-VIII.

Szkoła ściśle współpracuje z Placówkami Wsparcia Dziennego, których głównym celem działalności jest organizacja czasu wolnego oraz pomoc w nauce. Pracownicy tych instytucji pozostają w stałym kontakcie ze szkołą.

Ze szkołą współpracują kuratorzy sądowi i społeczni asystenci rodziny, wychowawcy Placówki interwencyjnej „Zakątek” oraz pracownicy Warszawskiego Centrum Pomocy Rodziny.

Inne instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą:

Ośrodek Pomocy Społecznej, Wydział Oświaty i Wychowania dla Dzielnicy Praga, Służba zdrowia – rejonowa przychodnia, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5, Sąd Rejonowy dla Warszawy

Pragi Północ – V Wydział Rodzinny i Nieletnich, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Zespół Państwowych Ognisk Wychowawczych, Centrum Dziecka i Rodziny, „SPOZA” – Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Problemami Emocjonalnymi; Stowarzyszenie „Serduszko dla Dzieci”, Ognisko „Praga”, Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie – „Niebieska Linia”, Straż Miejska, Policja, w tym Komenda Rejonowa Policji Warszawa VI – Wydział ds. Nieletnich i Patologii, Miejski Ośrodek Kultury, CARITAS, Społeczność Chrześcijańska Północ, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy QZmianom, Armii Zbawienia Warszawa, Stowarzyszenie Grupa Pedagogiki i Animacji Społecznej Praga Północ – GPAS, Stowarzyszenie KARAN, Fundacja ART, Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN, Stacja Praga, Stowarzyszenie dla Rodzin, Stowarzyszenie Kocham Pragę, Centrum Kreatywności Targowa .

3. Wizja i misja szkoły

Treści programu, cele, jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania, dzięki którym założone cele zostaną osiągnięte, wynikają bezpośrednio z pojmowania przez nas wizji szkoły i misji, jaką szkoła realizuje.

3.1. Wizja szkoły

Od wielu lat wyróżnia nas otwartość, współpraca i rozwój. Współpraca obejmuje wszystkie 3 stany – uczniów, rodziców i nauczycieli. Stawiamy na dialog, rzeczową dyskusję i wspólne działania, które poprawiają jakość naszej pracy oraz efektywne wykorzystanie zasobów. Rozwój jest stałą cechą naszej wspólnoty.

W szkole wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły.

3.2. Misja szkoły

1. Szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką oświatową.
2. Przygotowujemy uczniów do samodzielnego i satysfakcjonującego funkcjonowania w otaczającym świecie.
3. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości,
4. Umożliwiamy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom. Wspieramy uczniów w procesie nabywania wiedzy.
 - a) zapewniamy możliwość korzystania z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej;
 - b) motywujemy do rozwijania zainteresowań i zdolności.
5. Przeciwwstawiamy się wszelkim formom dyskryminacji, uprzedzeń, stereotypów oraz mowy nienawiści.
6. Wspieramy rodzinę oraz uwzględniamy w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
8. Sprawujemy funkcję opiekuńczą wobec uczniów.
9. Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
10. Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.

Z dniem 21 czerwca 2024r. Zarządzeniem Dyrektora Szkoły zostały wprowadzone Standardy Ochrony Małoletnich.

Dokument został opracowany w dwóch wersjach: pełnej i skróconej.

Wprowadzenie standardów ma na celu zwiększenie bezpieczeństwa dzieci, ale także rodziców i personelu szkoły. Jest to element systemowego rozwiązania ochrony małoletnich przed krzywdzeniem i forma zabezpieczenia ich praw.

Standardy to zbiór zasad, które pomagają tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko w szkole.

4. Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie realizowane przez nauczycieli i pracowników Szkoły Podstawowej nr 258 w Warszawie dążą do wychowania i ukształtowania osobowości ucznia, który jest:

1) Otwarty

- a) otwarty w stosunku do ludzi reprezentujących inne narodowości, wyznania i kultury,
- b) na zachodzące zmiany społeczne i ekonomiczne,
- c) chętnie współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi,
- d) potrafi słuchać innych,
- e) jest wrażliwy na krzywdę, stara się zrozumieć sytuację i potrzeby innych.

2) Odpowiedzialny

- a) przewiduje i rozumie skutki swoich działań,
- b) troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych,
- c) wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- d) potrafi panować nad swoimi emocjami,
- e) jego zachowanie i wypowiedzi cechuje wiarygodność.

3) Dociekliwy

- a) wykazuje zainteresowanie najbliższym otoczeniem,
- b) samodzielnie poszukuje rozwiązań i odpowiedzi na nurtujące go pytania,
- c) cechuje go ciekawość poznawcza, wytrwałość, przedsiębiorczość.

4) Prawy

- a) postępuje uczciwie - nie kłamie, nie wyrządza świadomie krzywdy,
- b) przestrzega ogólnie przyjęte normy postępowania,
- c) wydaje sprawiedliwe sądy,
- d) odróżnia dobro od zła,
- e) potrafi działać bezinteresownie na rzecz innych (wolontariat).

5) Tolerancyjny

- a) szanuje odmienność innych – zarówno fizyczną, jak i psychiczną, rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go,
- b) akceptuje sposób i styl życia innych bez wartościowania i oceniania.

6) Współpracujący

- a) potrafi współdziałać w grupie,
- b) umie konstruktywnie rozwiązywać konflikty,
- c) potrafi komunikować się z innymi.

7) Samodzielny

- a) dba o swój wygląd i higienę
- b) potrafi zorganizować swoje miejsce pracy i zadbać o nie,
- c) wykazuje własną inicjatywę w kierunku rozwijania zainteresowań i rozwiązywania problemów.

8) Świadomy

- a) posiada adekwatne poczucie własnej wartości,
- b) w działaniu wykazuje kreatywność,
- c) zna własne możliwości i ograniczenia
- d) zna i docenia wartość edukacji.

5. Diagnoza zasobów i zagrożeń

W minionych latach szkolnych realizowane były zadania szkoły w zakresie:

1. Przygotowania do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie poprzez:

- a) kształtowanie postawy otwartości wobec innych ludzi;
- b) integrację środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego;
- c) przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- d) kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

2) Kształtowania postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu poprzez:

- a) kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych;
- b) podnoszenie sprawności fizycznej uczniów;
- c) poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- d) przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom;
- e) organizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej

3) Zapewnienia opieki psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- a) wspomaganie rozwoju dziecka;
- b) ochronę zdrowia psychicznego
- c) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- d) przeciwdziałanie wszelkim formom agresji.

Realizowane były również zadania w zakresie profilaktyki w następujących obszarach:

- 1) Promocja zdrowia.
- 2) Zapobieganie uzależnieniom i niepowodzeniom szkolnym.
- 3) Bezpieczeństwo dziecka.
- 4) Współpraca z rodzicami/opiekunami.

Podstawą skutecznego wychowania i profilaktyki jest przeprowadzona diagnoza potrzeb wychowawczych, profilaktycznych, środowiskowych i problemów nauczania z uwzględnieniem wymagań opisanych w podstawie programowej.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, raportów ewaluacji wewnętrznej,
- dokumentacji szkolnej,
- potencjału i możliwości rozwojowych uczniów i nauczycieli
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, na podstawie obserwacji zachowania uczniów,
- oczekiwań rodziców i uczniów
- środowiska lokalnego i szkolnego,
- zasobów szkoły.

W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły zwracamy uwagę na wyeliminowanie czynników ryzyka, a wzmocnienie czynników chroniących naszych uczniów.

5.1. Czynniki chroniące

Z analizy zasobów szkoły i działań podejmowanych w szkole wynika, że wpisują się one w definicję czynników chroniących, takich jak:

- dobre relacje z członkami rodziny,
- kompetencje społeczne,
- umiejętności życiowe,
- umiejętności szukania i korzystania z pomocy,
- otwartość na innych,
- akceptacja siebie i innych,
- otwartości na nowości, rozwijanie zainteresowań i pasji.
- poczucie przynależności,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

W szkole zostały opracowane i są wdrażane adekwatnie do sytuacji procedury reagowania na wypadek m.in.:

- konieczności udzielania opieki przedlekarskiej oraz postępowania w razie wystąpienia wypadku w szkole
- procedura ewakuacji uczniów i nauczycieli z budynków szkoły
- nieodebrania dziecka ze świetlicy szkolnej
- zakłócania toku lekcji
- nadużycie środków odurzających (alkohol, inne substancje)
- ujawnienie ucznia zagrożonego demoralizacją
- próby samobójczej dziecka
- agresywnego zachowania ucznia
- podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka
- braku kontaktu rodziców ze szkołą
- przedłużającej się nieobecności dziecka w szkole
- zasady bezpiecznych relacji kadry z dziećmi i młodzieżą
- zasady ochrony wizerunku i danych osobowych dzieci i młodzieży
- procedura zgłaszania podejrzenia interwencji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dziecka ze strony kadry, członków rodziny, rówieśników i osób dla niego obcych
- Standardy Ochrony Małoletnich

5.2. Czynniki ryzyka

Analizując uwarunkowania mające wpływ na opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego, uwzględniono czynniki ryzyka takie jak:

- przemoc rówieśnicza,
- odrzucenie przez rówieśników,
- słaba więź z rodziną, nieprawidłowe wzorce rodzinne
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne.
- problemy z poczuciem własnej wartości
- zaburzenia psychiczne

5.3. Obszary problemowe

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłych latach wyodrębniono następujące obszary, w których podejmowane są i będą działania wychowawczo - profilaktyczne:

- potrzeba edukacji w zakresie zagrożeń wynikających z rozwoju technologii informacyjnych
- troska o dobrostan psychiczny uczniów, rodziców oraz kadry pedagogicznej
- niwelowanie zaburzeń w komunikacji wewnątrzrodzinnej (konflikty okołorozwodowe, opieka naprzemienna, metody wychowawcze)
- nieprzestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole (zachowanie, frekwencja, relacje)
- bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą - przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole,
- potrzeba promocji zdrowego stylu życia,
- potrzeba doskonalenia umiejętności wychowawczych rodziców

Z analizy sprawozdań i działań podejmowanych przez zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej wynika, że najczęściej rozmowy i interwencje specjalistów dotyczyły:

- problemów emocjonalnych (brak pewności siebie, trudności w wyrażaniu złości, nieśmiałość, nieadekwatna samoocena, obniżony nastrój, samookaleczenia)
- niewłaściwego zachowania na lekcjach (brak posłuszeństwa, brak dyscypliny, brak szacunku wobec dorosłych)
- konfliktów i nieporozumień rówieśniczych (przezwiśka, zaczepki, dokuczanie)
- trudności i niepowodzeń szkolnych (niska frekwencja, kłopoty z nauką, brak motywacji, brak umiejętności organizacji pracy)
- relacji w rodzinie (konflikty między rodzicami i dziećmi, trudności wychowawcze, brak umiejętności wychowawczych)

W uzasadnionych sytuacjach pedagodzy przygotowują i kierują do Sądu Rodzinnego wnioski dotyczące:

- ustanowienia nadzoru kuratora (demoralizacja, brak realizacji obowiązku szkolnego)
- wglądu w sytuację rodzinną (zaniedbanie wobec dziecka, przemoc w rodzinie, uzależnienia)
- umieszczenie w pieczy zastępczej

W ubiegłym roku szkolnym zostało skierowane dziewięć wniosków do Sądu Rodzinnego z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną uczniów (w tym jeden o umieszczenie dziecka w pieczy zastępczej)

5.4. Potencjał i możliwości rozwojowe uczniów

Obszary pozytywnych działań, w których uczniowie naszej szkoły mogą realizować swoje pasje, zainteresowania, rozwijać posiadane talenty.

Obszary pozytywnych działań	Krótki opis	Ilość osób zaangażowanych w ubiegłym roku szkolnym
<i>Wolontariat</i>	Uczniowie pod opieką nauczyciela podejmują działania na rzecz innych, rozwijają swoją wrażliwość, angażują się w działalność prospołeczną. W szkole funkcjonuje Szkolny Klub Wolontariatu. Uczniowie z tego Klubu ściśle współpracują z Samorządem Uczniowskim.	Ok 70 uczniów
<i>Konkursy i olimpiady</i>	Uczniowie naszej szkoły biorą udział w konkursach na poziomie szkolnym, międzyszkolnym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Mamy laureatów i finalistów konkursów matematycznych i polonistycznych na poziomie ogólnopolskim i wojewódzkim.	Liczba laureatów wykazywana jest po każdym półroczu w zestawieniu na stronie internetowej.
<i>Zawody sportowe</i>	W szkole funkcjonuje klasa o profilu sportowym. W br. szkolnym jest to klasa: VIII – lekkoatletyka, zapasy. Uczniowie tej klasy mają 4 godziny zajęć w-f w tygodniu oraz 6 godzin zajęć dodatkowych. Zarówno uczniowie klasy sportowej, jak i ogólnych licznie biorą udział w zawodach sportowych na poziomie międzyszkolnym. W szkole działa Uczniowski Klub Sportowy (sekcje: gimnastyka z elementami zapasów, lekkoatletyka, koszykówka, gry i zabawy zespołowe).	Liczba laureatów wykazywana jest po każdym półroczu w zestawieniu na stronie internetowej.
<i>Samorząd uczniowski (Rzeczpospolita szkolna)</i>	Od wielu lat w szkole funkcjonuje system demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego. Uczniowie tworzą Rzeczpospolitą Szkołą z Prezydentem Szkoły na czele. Przygotowują kampanię, uczestniczą w organizacji ważnych dla szkoły świąt i uroczystości.	Wszyscy uczniowie
<i>Uczniowie zdolni</i>	Program „Wars i Sawa” ukierunkowany na opiekę i wsparcie uczniów szczególnie uzdolnionych.	

	Uczniowie korzystają z pomocy opiekuna naukowego, pod kierunkiem którego rozwijają swoje zdolności w poszczególnych dziedzinach.	Ok.90 uczniów
<i>Działania na rzecz społeczności lokalnej</i>	Wieczór poetycko-muzyczny „Herbatka” angażujący uczniów, nauczycieli w artystyczną prezentację poezji, muzyki.	Uczniowie, rodzice, mieszkańcy dzielnicy.

Obszar edukacyjny:

W szkole na bieżąco prowadzona jest analiza wyników dydaktycznych uczniów.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty są każdorazowo analizowane celem sformułowania wniosków do dalszej pracy. Następnie podejmowane są działania, zmierzające do podniesienia wyników. Nauczyciele wdrażają swoje propozycje pomocy dla poszczególnych osób.

W ubiegłym roku szkolnym wyniki egzaminu ósmoklasisty poprawiły się w porównaniu do ubiegłego roku.

Średnie wyniki egzaminów z j. polskiego były wyższe od średniej w powiecie, gminie, województwie i kraju.

Od początku roku szkolnego uczniowie klas ósmych uczestniczą w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu (matematyka, j. polski, j. angielski).

Uczniowie posiadający w opinii z PPP zalecenia udziału w terapii pedagogicznej objęci są opieką terapeuty pedagogicznego na terenie szkoły (zajęcia indywidualne i w małych grupach)

5.5. Diagnoza oczekiwań uczniów i rodziców

Opracowanie programu zostało poprzedzone:

- analizą ogólnodostępnych raportów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- analizą danych z ubiegłorocznych i aktualnych ankiet, przeprowadzonych wśród losowej grupy uczniów i rodziców naszej szkoły

Z analizy prowadzonych wśród rodziców ankiet wynika, że większość rodziców/opiekunów (85%) ma poczucie, że ich dzieci nie doświadczają w swoim środowisku sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.

Pozostali ankietowani (12%) zaznaczyła, że w środowisku szkolnym pojawiają się – wulgaryzmy, popychanie, wyzwiska, bójki oraz przemoc od starszych uczniów.

Podczas drogi do szkoły oraz w miejscu zamieszkania pojawiające się problemy to: przejście dla pieszych przez ulicę oraz tory (bez sygnalizacji) x 4 oraz obecność dilerów narkotykowych x 2.

Pracownicy szkoły mogą okazać wsparcie dla uczniów w postaci zwiększonej kontroli na przerwach, przestrzeganie zasad, karanie przejawów agresji, nadzór podczas przerw, pogadanki oraz propozycja zwrócenia się do zarządcy drogi z prośbą o zainstalowanie sygnalizacji świetlnej x 3.

Wartości, które według rodziców/opiekunów są bardzo ważne to: na pierwszym miejscu Rodzina, na drugim – Szacunek do drugiego człowieka, na trzecim Miłość. Pozostałe wysoko ocenione wartości to: zdrowie i bezpieczeństwo, uczciwość, przyjaźń.

Istotne dla rodziców tematy do pracy wychowawczo - profilaktycznej to:

1. Techniki radzenia sobie ze stresem ,
2. Bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych, krytyczna analiza informacji dostępnych w sieci,
3. Techniki skutecznego uczenia się.

Niepokojące problemy społeczno – emocjonalne dzieci, w ocenie ich rodziców to:

1. trudności w relacjach z rówieśnikami
2. obniżony nastrój, długo utrzymujący się smutek, problemy lękowe,
3. przewlekła choroba członka rodziny lub dziecka
4. zaburzenia odżywiania,
5. samotność,

Wiodące cele wszystkich zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych w szkole w ocenie rodziców to:

1. podniesienie poczucia własnej wartości,
2. budowanie poczucia świadomości swoich zalet, akceptacji siebie,
3. edukacja dotycząca bezpiecznego i rozsądnego korzystania z nowoczesnych technologii

Rodzice wskazują również na problemy ich dzieci z nadmiarowym korzystaniem (czy wręcz uzależnieniem) od komputera.

Rodzice twierdzą, że ich dzieci dbają o swoje zdrowie psychiczne poprzez:

1. spotkania ze znajomymi/przyjaciółmi
2. rozmawianie z rodzicami/rodziną o swoich problemach
3. spędzanie czasu na świeżym powietrzu
4. rozwijanie zainteresowań, czytanie książek, oglądanie filmów/seriali, zainteresowania plastyczne.

Ankiety wśród uczniów

Ankieta anonimowa wśród uczniów została przeprowadzona on-line. W ankiecie brali udział uczniowie klas piątych, szóstych i siódmych za wiedzą rodziców/opiekunów prawnych.

Pytania zostały podzielone na trzy kategorie:

- moja klasa
- moja szkoła
- współpraca z nauczycielami

Pytania z obszaru „Moja klasa”

1. *Uczniowie w mojej klasie lubią przebywać ze sobą*

- zdecydowanie TAK – 22,3 %
- raczej TAK – **40,7%**
- trudno powiedzieć – 25,9 %
- raczej NIE – 3,7%
- zdecydowanie NIE – 7,4 %

Ankietowani uczniowie opowiadają, że zdecydowana większość z nich lubi ze sobą przebywać. Wskazuje tak – 63% z nich.

2. *Gdy jakiś uczeń w mojej klasie jest przygnębiony, ktoś z klasy stara się mu pomóc*

- zdecydowanie TAK – 14,8 %
- raczej TAK – **48,2 %**
- trudno powiedzieć - 18,5%
- raczej NIE – 18,5 %
- zdecydowanie NIE - 0

Uczniowie lubią sobie pomagać i starają się wspierać przygnębionych kolegów/koleżanki, co wskazuje 53% ankietowanych. Jest to wyzwanie dla rodziców i nauczycieli, aby pracować nad zagadnieniami empatii wśród rówieśników.

3. *Niektórzy uczniowie w mojej klasie są pozostawieni na uboczu i lekceważeni przez innych*

- zdecydowanie TAK - 11,1 %
- raczej TAK – **29,6 %**
- trudno powiedzieć - 22,2%

- raczej NIE - 26,0 %
- zdecydowanie NIE – 11,1 %

Pomijając niespełna ¼ osób, które zaznaczyły wypowiedź trudno powiedzieć odsetek odpowiedzi na TAK i NIE jest raczej zbliżony. Na pewno jest to obszar, którym należy się zająć, podczas pracy wychowawczej ponieważ ponad 40 % ankietowanych widzi osoby pozostawione na uboczu i lekceważone.

Prawie 60% uczniów nie dostrzega, aby inni rówieśnicy – potrzebujących wsparcia byli pozostawieni na uboczu. Jednak, trudno nie dostrzec, że prawie 30% z nich boryka się z tym z problemem.

4. W mojej klasie uczniowie są zachęcani do wymyślania i realizacji własnych pomysłów

- zdecydowanie TAK – 26,0 %
- raczej TAK – **44,4 %**
- trudno powiedzieć 18,5%
- raczej NIE – 11,1 %
- zdecydowanie NIE 0

Ponad 70% uczniów dostrzega wsparcie nauczycieli w zakresie ich kreatywności i otwarcia na nowe pomysły.

5. Inni uczniowie akceptują mnie takim, jakim jestem

- zdecydowanie TAK - 22,2 %
- raczej TAK – **48,1 %**
- trudno powiedzieć 3,7 %
- raczej NIE – 14,9 %
- zdecydowanie NIE – 11,1%

Ponad 70% uczniów określa, że jest akceptowanym przez innych, takimi, jakim są.

Pytania z obszaru „Moja szkoła”

1. W mojej szkole czuje się bezpiecznie

- zdecydowanie TAK – 37,1 %
- raczej TAK - **44,4%**
- trudno powiedzieć 7,4 %
- raczej NIE – 7,4 %

- zdecydowanie NIE 3,7 %

Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpieczna w szkole, co potwierdza ponad 80% z nich.

2. Reguły obowiązujące w szkole są sprawiedliwe i słuszne

- zdecydowanie TAK 18,5 %
- raczej TAK - **37,1 %**
- trudno powiedzieć - 22,2%
- raczej NIE - 18,5 %
- zdecydowanie NIE – 3,7 %

Uczniowie – 55,6% akceptują reguły obowiązujące w szkole.

3. W szkole przestrzegane są prawa ucznia

- zdecydowanie TAK – 14,9 %
- raczej TAK - **48,1 %**
- trudno powiedzieć - 11,1 %
- raczej NIE – 18,5 %
- zdecydowanie NIE – 7,4 %

Ponad 60% uczniów wskazuje, że ich prawa są przestrzegane.

4. Uczniowie w mojej szkole często biją się ze sobą, popychają, szturchają

- zdecydowanie TAK – 14,9 %
- raczej TAK - 22, 2 %
- trudno powiedzieć - **33,3 %**
- raczej NIE -- 18,5 %
- zdecydowanie NIE - 11,1 %

Prawie 63% ankietowanych wskazuje, że nie dostrzegają częstych sytuacji konfliktowych pomiędzy rówieśnikami.

5. Uczniowie w mojej szkole często przezywają się złośliwie, ośmieszają się nawzajem, robią sobie przykre żarty

- zdecydowanie TAK – 14,9 %

- raczej TAK - 25,9 %
- trudno powiedzieć - **33,3 %**
- raczej NIE – 18,5 %
- zdecydowanie NIE – 7,4 %

Można stwierdzić, że 59% uczniów, nie wskazuje na powtarzające się sytuacje ośmieszania, robienia przykrych żartów.

6. W szkole często organizujemy akcje charytatywne

- zdecydowanie TAK – 25,9 %
- raczej TAK - **55,5%**
- trudno powiedzieć - 3,7 %
- raczej NIE 14,9 %
- zdecydowanie NIE – 0

Ponad 81% ankietowanych dostrzega (bierze czynny udział) w organizowanych przez szkolny wolontariat akcji charytatywnych.

7. W szkole mamy własne zwyczaje i tradycje, wyróżniające nas spośród innych szkół

- zdecydowanie TAK - **33,3 %**
- raczej TAK - 25,9 %
- trudno powiedzieć - 14,9 %
- raczej NIE - 18,5 %
- zdecydowanie NIE – 7,4 %

Prawie 60% uczniów jest świadoma tradycji i zwyczajów kultywowanych wyłącznie w naszej szkole.

8. W szkole często czuję się osamotniony

- zdecydowanie TAK – 3,7 %
- raczej TAK - 14,9 %
- trudno powiedzieć - 3,7 %
- raczej NIE – **40,7 %**
- zdecydowanie NIE – 37,0%

Prawie 80% uczniów ma poczucie zaopiekowania przez rówieśników i dorosłych.

Pytania z obszaru „Współpraca z nauczycielami”

1. W mojej klasie nauczyciele pytają nas o zdanie w sprawach, które nas dotyczą

- zdecydowanie TAK - 22,2 %
- raczej TAK - **40,7 %**
- trudno powiedzieć 18,5 %
- raczej NIE – 14,9 %
- zdecydowanie NIE – 3,7 %

63% uczniów ma poczucie, że nauczyciele liczą się z ich opinią.

2. W mojej klasie nauczyciele zachęcają nas do wyrażania własnych poglądów

- zdecydowanie TAK – 3,7 %
- raczej TAK - **44,4 %**
- trudno powiedzieć 37,0 %
- raczej NIE – 14,9 %
- zdecydowanie NIE – 0

48% uczniów ma poczucie, że nauczyciele są otwarci i zachęcają ich do wyrażania własnych poglądów.

3. Moi nauczyciele traktują nas dobrze i sprawiedliwie

- zdecydowanie TAK - 22,2 %
- raczej TAK - **40,7 %**
- trudno powiedzieć - 14,9 %
- raczej NIE - 14,9%
- zdecydowanie NIE – 7,4 %

63% uczniów wskazuje, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie i dobrze.

4. Nauczyciele wspierają uczniów potrzebujących pomocy psychologa lub pedagoga

- zdecydowanie TAK – **40,7 %**
- raczej TAK - 29,7 %

- trudno powiedzieć - 18,5 %
- raczej NIE - 3,7 %
- zdecydowanie NIE – 7,4 %

Ponad 70% uczniów ma poczucie zaopiekowania pedagogiczno-psychologicznego.

5. Gdy mam kłopoty z nauką mogę zwrócić się do nauczycieli o pomoc/wyjaśnienie problemu

- zdecydowanie TAK – 29,7 %
- raczej TAK - **55,5 %**
- trudno powiedzieć 7,4 %
- raczej NIE 7,4 %
- zdecydowanie NIE – 0

Ponad 85% uczniów chętnie korzysta ze wsparcia edukacyjnego ze strony nauczycieli.

6. Nauczyciele pomagają mi w pokonywaniu trudności

- zdecydowanie TAK 14,9 %
- raczej TAK - **51,8 %**
- trudno powiedzieć 22,2 %
- raczej NIE 3,7 %
- zdecydowanie NIE – 7,4%

Prawie 70% uczniów wskazało, że może liczyć na wsparcie nauczycieli w szkole.

7. Nauczyciele ustalają z uczniami zasady pracy na lekcji

- zdecydowanie TAK - **44,4 %**
- raczej TAK - 33,3 %
- trudno powiedzieć - 11,1 %
- raczej NIE - 7,4 %
- zdecydowanie NIE – 3,7 %

Prawie 80% uczniów potwierdza, że zasady pracy na lekcjach są ustalane i omawiane z nauczycielami.

Pytania otwarte:

Co najbardziej lubisz w szkole?

Uczniowie wymienili (najczęściej powtarzające się wypowiedzi):

- spotkania z koleżankami i kolegami/ znajomymi z innych klas
- ciekawe lekcje: z w-f, j. polskiego, plastyki, informatyki
- miłych nauczycieli
- miłą atmosferę w szkole
- przerwy
- automat

W pytaniu otwartym, gdzie uczniowie mieli wymienić co najbardziej lubią w szkole, najczęściej powtarzały się wskazania dotyczące spotkań z rówieśnikami, znajomymi z innych klas. Powtarzały się również odpowiedzi dotyczące ulubionych przedmiotów oraz nauczycieli.

Czego ci w szkole brakuje?

Uczniowie wymienili:

- więcej wycieczek szkolnych
- kół zainteresowań/ tematycznych
- sklepiku ze zdrową żywnością - zamiast automatu
- muzyki na przerwach
- używania telefonów na przerwach
- przyborów toaletowych (toalety damskie)
- problem zużytych pomocy służących podczas lekcji wychowania fizycznego (szarfy, koszulki, itp.)

Pytanie, w którym uczniowie poproszeni byli o wskazanie, czego im brakuje w szkole, najwięcej odpowiedzi dotyczyło potrzeby ciekawych wycieczek szkolnych, kół zainteresowań, np. matematycznych, karcianych, lego.

IV. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

1. Cel ogólny

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganiu zachowaniom problemowym, ryzykownym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców, oraz całe środowisko szkolne. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagogów, psychologów, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

2. Cele szczegółowe

Nadrzędnym celem naszej pracy wychowawczej jest:

- wzrost odpowiedzialności dzieci za własne zdrowie,
- wzrost świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia,
- wzrost umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- budowanie poczucia własnej wartości wśród uczestników programu,
- internalizacja norm społecznych przez uczestników programu,
- wzrost umiejętności społecznych uczestników programu,
- kształtowanie umiejętności odmawiania, wyrażania własnego zdania,
- wzmacnianie pozytywnej motywacji dziecka do nauki,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi,
- wzrost wiedzy na temat zachowania w sytuacjach zagrożeń, w kontaktach z osobami obcymi,
- zwiększenie kompetencji w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- zwiększenie kompetencji uczestników w zakresie odpowiedzialnego korzystania z Internetu,
- zmniejszenie występowania zachowań agresywnych na terenie szkoły,
- wzrost poczucia bezpieczeństwa,
- zwiększenie wrażliwości na potrzeby własne i innych,
- zwiększenie świadomości znaczenia pracy nad rozwojem własnej osobowości,
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby

Natomiast celem działań profilaktycznych jest zapobieganie inicjowaniu ryzykownych zachowań. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

3. Uczestnicy programu

Uczniowie

Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 258 uczestniczą w działaniach przewidzianych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy

Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami naszej szkoły, tworzą warunki wspomagające ich rozwój. Znają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą ich pozytywnego myślenia, wyznaczania celów i określania sposobów ich realizacji. Realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej cele i treści niniejszego programu oraz uwzględniając założenia programu opracowują plany wychowawczo-profilaktyczne klas.

Nauczyciele

Nauczyciele wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów. Kształtują w uczniach zaciekawienie otaczającym światem, wspierają twórczą i naukową aktywność uczniów, stwarzają warunki do prezentowania własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole.

Pedagodzy szkolni, psycholog, socjoterapeuta, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, nauczycie współorganizujący kształcenie

Wspierają nauczycieli i wychowawców w realizacji procesu nauczania i wychowania. Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Współpracują z lokalnymi instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci. Współpracują z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z Sądem dla nieletnich, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia psychoedukacyjne, terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, realizują zagadnienia z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych wśród uczniów. Udzielają wsparcia zgłaszającym się uczniom lub rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo. Nauczyciele wspomagający są przydzieleni do pracy z uczniami, posiadającymi orzeczenia z PPP, uprawniające do obecności dodatkowego nauczyciela. Nauczyciele są obecni na większości lekcji, zajmują się poszczególnymi uczniami, ale ich obecność ma też znaczenie dla całej klasy.

V. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia **współpraca z rodzicami** oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu **obywatelskich, patriotycznych i społecznych** postaw uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Z uwagi na uczących się w naszej szkole uczniów z doświadczeniem migracji otaczamy te dzieci życzliwością, szacunkiem, tolerancją na doświadczane przez nich emocje. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka**. Kształtuje postawę **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Przykładowe formy działań wychowawczych:

- lekcje wychowawcze,
- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia z doradztwa zawodowego,
- wycieczki: kino, teatr, wystawy, muzea, filharmonia,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, kultur, religii, narodów,
- pomoc koleżeńska,
- uroczystości szkolne i klasowe,
- wyjazdy integracyjne,
- zajęcia psychoedukacyjne, ogólnorozwojowe, terapeutyczne
- imprezy sportowe,
- kiermasze,
- warsztaty,
- apele okolicznościowe,
- zajęcia otwarte,
- imprezy integrujące środowisko,
- projekty,
- indywidualne rozmowy,
- konkursy, olimpiady, turnieje.

Praca wychowawcza obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic i świąt okolicznościowych.

Wydarzenia historyczne, święta państwowe i uroczystości szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Jasełka,
- Dzień Patrona,
- Dzień Ziemi,
- Święto Warszawy,
- Konstytucja 3 Maja,
- **Święto Szkoły „Igrzyska Jasińskiego”**
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne:

- ślubowanie klas pierwszych,
- zabawy andrzejkowe,
- mikołajki,
- wigilia,
- bal karnawałowy,
- konkurs „Mamy Talent „
- Poczta Walentynkowa (klasy 4-7),
- Dzień Otwarty „Sześciolatek w szkole”,
- „Herbatka”
- święto wiosny,
- obrzędy wielkanocne,
- Święto Szkoły – „Igrzyska Jasińskiego”
- wycieczki klasowe,
- uroczyste pożegnanie absolwentów,
- apele szkolne organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
- konkursy, występy artystyczne, wystawy prac dzieci,
- quizy, konkursy czytelnicze i tematyczne,
- uroczystości rocznicowe.

2. Działania wychowawczo-profilaktyczne

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki są zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego i są realizowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów podczas każdej lekcji.

W ramach działań zaplanowanych do realizacji w roku szkolnym 202/2023 przewidujemy kontynuację wszystkich dotychczasowych projektów i przedsięwzięć ukierunkowanych na wspieranie rozwoju ucznia we wszystkich sferach: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, duchowej.

Specyficzne działania zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar: Promocja zdrowia:

Lp.	Zadania	Realizatorzy
1.	Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne klasy I-VIII	pielęgniarka szkolna
2.	Choroby metaboliczne – cukrzyca klasy I-VIII	Pielęgniarka szkolna
3.	Profilaktyka chorób zakaźnych klasy I-VIII	pielęgniarka szkolna
4.	Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo zdrowotne I-VIII	pielęgniarka szkolna
5.	Wczesne wykrywanie chorób nowotworowych – klasy VII i VIII	pielęgniarka szkolna

Obszar: Zapobieganie zachowaniom problemowym

Lp.	Zadania	Realizatorzy
1.	Zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności społecznych: - rozwiązywanie konfliktów - radzenie sobie ze złością i agresją - radzenie sobie ze stresem - przestrzeganie norm i zasad - komunikacja bez przemocy - budowanie poczucia własnej wartości	pedagodzy szkolni, psycholog, socjoterapeutka, wychowawcy, trenerzy Stowarzyszenia Qzmianom (w ramach projektu NOWA BAZA)
2.	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach 0 i I	pedagog szkolny, psycholog, socjoterapeuta, , trenerzy Stowarzyszenia Qzmianom (w ramach projektu NOWA BAZA)
3.	Zajęcia integracyjne w klasach IV – budowanie zespołu klasowego.	Pedagog, socjoterapeuta
4.	Zajęcia dla uczniów klas VIII dotyczące motywacji do nauki i radzenia sobie ze stresem	Pedagog, socjoterapeuta, psycholog
5.	Zajęcia terapeutyczne dla uczniów posiadających zalecenia w opiniach lub orzeczeniach z PPP	socjoterapeuta, pedagog, psycholog
7.	Realizacja projektu Nowa BAZA: -Warsztaty – Trening antystresowy – klasy IV - indywidualne korepetycje (j. Polski, matematyka) - zajęcia rozwijające pasje - zajęcia specjalistyczne	pedagog szkolny, nauczyciele, trenerzy Stowarzyszenia Qzmianom
8.	„Droga do uzależnienia i konsekwencje sięgania po substancje psychoaktywne” – zajęcia warsztatowe	Socjoterapeuta, pedagog, psycholog
9.	Realizacja programu zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” klasy IV – VIII - cele zajęć zgodne z podstawą programową	Nauczyciel prowadzący

Obszar: Współpraca z rodzicami

Lp.	Zadania	Realizatorzy
1.	Spotkania grupowe i indywidualne informujące rodziców o realizacji obowiązku szkolnego, postępach w nauce dziecka i działalności szkoły: - rozmowy indywidualne - zebrania - e-dziennik	nauczyciele, wychowawcy, zespół psychologiczno – pedagogiczny
2.	Spotkanie dla rodziców i uczniów /elementy terapii rodzinnej/ w zależności od potrzeb	pedagog szkolny socjoterapeutka, psycholog,
3.	Mikroedukacja dla rodziców w formie spotkań, rozmów, warsztatów	pedagog szkolny, socjoterapeutka, psycholog, nauczyciele, wychowawcy
4.	Cykliczne imprezy szkolne	kadra pedagogiczna
5.	„Odpowiedzialność prawna nieletnich” – rodzice uczniów klas V-VIII	Straż Miejska/Policja
6.	Spotkania informacyjno-doradcze dla rodziców uczniów klas VIII dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej	wicedyrektor, pedagog/doradca zawodowy
7.	Godzina dostępności dla rodziców – spotkania indywidualne z rodzicami i/lub dziećmi	Kadra pedagogiczna

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 258 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie na bieżąco analizowany i monitorowany przez:

- ankiety i wywiady,
- obserwację,
- rozmowy z uczestnikami programu ,
- analizę wyników nauczania,
- analizę sprawozdań poszczególnych zespołów przedmiotowych i zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.